

KARTA KURSU

WPROWADZENIE DO EDUKACJI NA RZECZ ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU

WYMAGANIA WSTĘPNE

Ogólne wymagania wstępne – kurs otwarty; ECTS - 3

CERTYFIKACJA

Po ukończeniu kursu uczestnik otrzymuje certyfikat ukończenia kursu „Wprowadzenie do Edukacji na rzecz Zrównoważonego Rozwoju” poświadczony przez międzynarodowe europejskie konsorcjum uniwersytetów projektu ESDEUS: Uniwersytet Dolnośląski DSW, Uniwersytet Göteborg, Uniwersytet Algarve, Uniwersytet Milano Bicocca. Patronem kursu jest Wrocławskie Centrum Akademickie.

PROFIL UCZESTNIKÓW

Kurs skierowany jest do podmiotów i osób zainteresowanych jednym lub kilkoma obszarami podejmującymi wyzwania związane ze zrównoważonym rozwojem w różnych sektorach i miejscach: szkołach, gminach, organizacjach obywatelskich, stowarzyszeniach, organizacjach pozarządowych, grupach interesu i osobach prywatnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Śluchacz po ukończeniu kursu osiąga następujące efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

WIEDZA I ROZUMIENIE:

- Zna koncepcje zrównoważonego rozwoju w różnych kontekstach.
- Wykazuje się wiedzą na temat różnych podejść do EZR.

UMIĘJĘTNOŚCI:

- Analizuje i omawia strategie zaangażowania społecznego i budowania partnerstwa na rzecz EZR.
- Wykorzystuje wiedzę naukową do projektowania i wdrażania EZR w społecznościach.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE:

- Odnosi się do różnych stanowisk dotyczących EZR.
- Dostrzega i rozumie rolę wartości podzielanych przez społeczności lokalne w działaniach na rzecz EZR.

TREŚĆ KURSU

Kurs ten, opracowany w ramach projektu ESDEUS, łączy doświadczenia naukowców i praktyków z Polski, Szwecji, Portugalii i Włoch. Kurs dotyczy tego, w jaki sposób aspekty zrównoważonego rozwoju mogą być zintegrowane z codziennymi działaniami różnych organizacji i podmiotów w sposób, który promuje świadomość kwestii zrównoważonego rozwoju.

Kurs łączy teoretyczne wprowadzenie do ESD z analizą praktycznych doświadczeń lokalnych interesariuszy szkolnictwa wyższego, działających na rzecz zrównoważonego rozwoju w różnych krajach i wielu kontekstach (case studies). Multidyscyplinarne i interdyscyplinarne treści kursu o zrównoważonym rozwoju zostaną omówione głównie z krytycznej perspektywy edukacyjnej, społecznościowej i obywatelskiej.

Kurs ma na celu zwiększenie zdolności uczestników do refleksji nad kwestiami zrównoważonego rozwoju w przestrzeniach społecznych oraz projektowania inicjatyw na rzecz zrównoważonego rozwoju z różnymi interesariuszami. Kurs jest zorientowany wokół dwóch nurtów tematycznych (1 i 2), przykładów działań EZR w lokalnych środowiskach (3) i opracowania lokalnej interwencji na rzecz EZR jako pracy zaliczeniowej kursu.

MODUŁ 1:

EZR jako koncepcja – główny nurt i krytyczne dyskursy

MODUŁ 2:

Uczestnictwo i współpraca – uczenie się dorosłych w społeczności na rzecz EZR

MODUŁ 3:

Wspólne działania na rzecz EZR w Europie – studia przypadków

MODUŁ 4:

Zaprojektuj interwencję na rzecz EZR – zaliczenie kursu

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Osiągnięcie efektów uczenia się będzie weryfikowane wielokrotnie w trakcie kursu; w modułach 1., 2. i 3. poprzez rozwiązywanie quizów i udział w dyskusjach. Działania te będą oceniane jako zaliczone lub niezaliczone.

Egzamin końcowy (moduł 4.) będzie miał formę pisemnego, grupowego lub indywidualnego projektu: własna propozycja aktywności lokalnej lub globalnej, odnosząca się do konkretnej kwestii zrównoważonego rozwoju w wybranej społeczności (krótkie działanie, projekt lub program). Ta aktywność zostanie oceniona jako zaliczona lub niezaliczona z krótką pisemną informacją zwrotną od egzaminatora. Aby ukończyć kurs i otrzymać certyfikat, należy zaliczyć wszystkie cztery moduły.

Student, który nie zaliczy jednego lub więcej modułów, będzie mógł ponownie uzyskać dostęp do kursu w ciągu 6 miesięcy od oficjalnego zakończenia kursu. W wybranych sytuacjach możliwe będzie przygotowanie alternatywnego zadania na podstawie decyzji egzaminatora.

TRYB NAUCZANIA:

Kurs może być prowadzony na terenie kampusu lub w formie mieszanej i na odległość. Dostosowania mogą być dokonywane w trakcie prowadzenia kursu w formie mieszanej i na odległość, z uwzględnieniem synchronicznych i asynchronicznych trybów nauczania, a także wymagań konkretnych systemów zarządzania nauczaniem, które mają być stosowane. Podręcznik dotyczący sposobu prowadzenia kursu w środowisku Moodle jest dostępny jako oddzielny rezultat projektu ESDEUS.

JĘZYK WYKŁADOWY:

Kurs ma być prowadzony w językach narodowych przy wsparciu zasobów w języku angielskim (artykuły, filmy, wybrane dokumenty polityczne). Wszystkie instrukcje (zarówno w kampusie, jak i na odległość), zadania i egzaminy będą oferowane w językach narodowych uczestników. Aktualna lista lektur zawiera teksty w języku polskim, w związku z tym, że pilotaż kursu ma być realizowany dla polskich studentów w ramach projektu ESDEUS.

DOSTOSOWANIA LOKALNE:

Dalsze dodatkowe dostosowania do lokalnych kontekstów, krajowych wymogów prawnych i trybów nauczania, a także ulepszenia zasobów są dozwolone pod ścisłym warunkiem spełnienia WSZYSTKICH efektów uczenia się kursu.

Tabela 1:

STRUKTURA KURSU – ZARYS MODUŁÓW

MODUŁY	TREŚĆ	METODY	CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY
<p>MODUŁ 1</p> <p>EZR jako koncepcja – główny nurt i krytyczne dyskursy</p>	<p>TEMAT 1</p> <p>EZR z perspektywy UNESCO</p> <p>Kluczowe dokumenty: Roadmap for ESD, SDG's for 2030, materiały metodyczne</p> <p>TEMAT 2</p> <p>Krytyczne podejścia do zrównoważonego rozwoju</p> <p>Problematyka idei ciągłego rozwoju i wzrostu; ograniczenia współczesnych rozwiązań i idei</p> <p>TEMAT 3</p> <p>„Zawite problemy” (wicked problems) zrównoważonego rozwoju</p> <p>TEMAT 4</p> <p>Myślenie systemowe i podejścia transformacyjne</p>	<p>wykłady, dyskusje, quiz</p>	<p>20 godzin</p>
<p>MODUŁ 2</p> <p>Uczestnictwo i współpraca – uczenie się dorosłych w społeczności na rzecz EZR</p>	<p>TEMAT 1</p> <p>Wprowadzenie do uczenia się dorosłych z perspektywy EZR.</p> <p>Spoleczno-kulturowa perspektywa uczenia się. EZR jako uczenie się demokracji i społecznego zaangażowania</p> <p>TEMAT 2</p> <p>Krytyczne podejście do edukacji i uczenia się w społecznościach</p> <p>Uczenie się i partycypacja społeczna; modele edukacji społecznościowej</p>	<p>wykłady, dyskusje</p>	<p>10 godzin</p>
<p>MODUŁ 3</p> <p>Wspólne działania na rzecz EZR w Europie – studia przypadków</p>	<p>STUDIUM PRZYPADKU / CASE 1</p> <p>Wyspa Culatra, Portugalia</p> <p>STUDIUM PRZYPADKU / CASE 2</p> <p>Kraina Wygastłych Wulkanów, Polska</p>	<p>analizy przypadku (case study)</p>	<p>10 godzin</p>
<p>MODUŁ 4</p> <p>Zaprojektuj interwencję na rzecz EZR</p>	<p>Projekt Interwencji EZR – zadanie na zaliczenie kursu</p>	<p>projekt</p>	<p>25 godzin</p>

Tabela 2:

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W MODUŁACH

EFEKTY UCZENIA SIĘ Po ukończeniu kursu, słuchacze będą potrafili:	MODUŁ 1	MODUŁ 2	MODUŁ 3	MODUŁ 4
EU 1 nakreślić koncepcję zrównoważonego rozwoju w różnych kontekstach.	●		●	
EU 2 wykazać się wiedzą na temat różnych podejść do EZR.	●	●		
EU 3 analizować i omawiać strategie zaangażowania społecznego i budowania partnerstwa na rzecz EZR.		●	●	●
EU 4 wykorzystywać wiedzę opartą na badaniach do projektowania i wdrażania EZR w społecznościach.				●
EU 5 odnosić się do różnych i spornych stanowisk dotyczących EZR.	●		●	
EU 6 artykułować wartości społeczne dotyczące roli społeczności w działaniach EZR.		●	●	

LISTA LEKTUR PODSTAWOWYCH

W JĘZYKU ANGIELSKIM:

Alhadeff-Jones, M. (2012). Transformative learning and the challenges of complexity. In E.W. Taylor, P. Cranton, & Associates (Eds.), *Handbook of transformative learning: Theory, research and practice* (178–194). Jossey-Bass.
<https://cepa.info/fulltexts/488.pdf>

Block, T., & Paredis, E. (2016). Four misunderstandings about sustainability and transitions. In: Van Poeck, K., Östman, L. & Öhman, J. (Ed.) *Sustainable Development Teaching: Ethical and Political Challenges*. London: Routledge, 15-27.

Brookfield, S. (2010). Learning Democratic Reason: The Adult Education Project of Jurgen Habermas. In: M. Murphy & T. Fleming (Eds.) *Habermas, Critical Theory and Education*. Routledge/

Fleming, T. (2010). Condemned to Learn: Habermas, University and the Learning Society. In: M. Murphy & T. Fleming (Eds.) *Habermas, Critical Theory and Education*. Routledge.

Grewatsch, S., Kennedy, S., & Bansal, P. (2023). Tackling wicked problems in strategic management with systems thinking. *Strategic Organization*, 21(3), 721-732.
<https://doi.org/10.1177/14761270211038635>

Holfelder, A.-K. (2019). Towards a sustainable future with education? *Sustainability Science*, 14(4), 943–952.
<https://doi.org/10.1007/s11625-019-00682-z>

Hunt, C. (2009). A long and winding road: a personal journey from community education to spirituality via reflective practice. *International Journal of Lifelong Education*, 28 (1), 71-89.
<https://doi.org/10.1080/02601370802568473>

Murphy, R. (2012). Sustainability: A wicked problem. *Sociologica*, (2), 1-23.
<https://doi.org/10.2383/38274>

Peters, B. G. (2017). What is so wicked about wicked problems? A conceptual analysis and a research program. *Policy and Society*, 36(3), 385-396.
<https://doi.org/10.1080/14494035.2017.1361633>

Talò, C., Mannarini, T., & Rochira, A. (2014). Sense of Community and Community Participation: A Meta-Analytic Review. *Social Indicators Research*, 117, 1-28.

LISTA LEKTUR PODSTAWOWYCH

W JĘZYKU POLSKIM:

Brookfield, S. (2012). Uczenie się demokratycznego rozumu. Projekt edukacji dorosłych Jurgena Habermasa (tłum. K.Gawlicz) in: M.Murphy & T.Fleming (red.) Habermas, teoria krytyczna i edukacja. WN DSW.

Drosik, Heidrich, Ratajczak (eds.) (2022), Wprowadzenie do zrównoważonego rozwoju. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Fleming, T. (2012). Skazani na uczenie się. Habermas, uniwersytety i uczące się społeczeństwo (tłum. A.Nizińska). In: M.Murphy & T.Fleming (red.) Habermas, teoria krytyczna i edukacja. WN DSW.

Kronenberg, J., & Bergier, T. (Eds.). (2010). Wyzwania zrównoważonego rozwoju w Polsce. (Part 1, Chapter 2, *Podjęcie systemowe* 44-57). Fundacja Sendzimira.

Krzakiewicz, K. (2014). Myślenie systemowe i mentalne modele w zarządzaniu. *Organizacja i Kierowanie*, (1), 77-88.

Łódzki, B. (2016). Edukacja a zrównoważony rozwój. In E. Rokicka & W. Wozniak (Eds.), *W kierunku zrównoważonego rozwoju. Koncepcje, interpretacje, konteksty*, 45-54. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

Malewski, M. (2010). Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice. WN DSW.

Mendel, M. (2002). Animacja współpracy środowiskowej. W: M. Mendel (red.), *Animacja współpracy środowiskowej na wsi*, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2002; ss. 11-33.

Minkner, K. (2022). Krytyka i koncepcje krytyczne wobec zrównoważonego rozwoju. In Drosik, Heidrich, & Ratajczak (Eds.), *Wprowadzenie do zrównoważonego rozwoju. Podręcznik akademicki* 55-70. Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Rokicka, E. Wozniak, W. (2016). W kierunku zrównoważonego rozwoju. Koncepcje, interpretacje, konteksty, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.

<https://doi.org/10.1007/s11205-013-0347-2>Witek-Crabb, A. (2014). Trwałość rozwoju organizacji jako jeden z tzw. zawitych problemów zarządzania. *Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu*, No. 366, 582–592.
<https://doi.org/10.15611/pn.2014.366.55>

Partnerzy:



Dofinansowane przez
Unię Europejską

Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorówi niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Narodowej Agencji Programu Erasmus+. Unia Europejska ani podmiot udzielający dotacji nie ponoszą za nieodpowiedzialności.