

KURS INTRODUKTION TILL UTBILDNING FÖR HÅLLBAR UTVECKLING

FÖRKUNSKAP- SKRAV

Grundläggande behörighet – Fristående kurs; ECTS – 3.

INTYG

Efter avslutad kurs får deltagarna ett intyg om genomförd kurs i Introduktion till ESD, utfärdat av det internationella europeiska konsortiet av fyra universitet: DSW-universitetet i Nedre Schlesien, Göteborgs universitet, Universitetet i Algarve och Universitetet i Milano-Bicocca.

DELTAGARPROFIL

Kursen riktar sig till aktörer och intressenter som är intresserade av ett eller flera områden som berör utmaningar inom hållbarhet i olika sektorer och sammanhang: skolor, kommuner, civila organisationer, samhällen, NGO, intressegrupper och individer.

LÄRANDEMÅL

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

KUNSKAP OCH FÖRSTÅELSE:

- Redogöra för begreppet hållbar utveckling i olika sammanhang.
- Visa kunskap om olika tillvägagångssätt för ESD.

KOMPETENS OCH FÄRDIGHETER:

- Analysera och diskutera strategier för socialt engagemang och partnerskapsskapande för ESD.
- Använda forskningsbaserad kunskap för att utforma och implementera ESD i lokala sammanhang.

BEDÖMNING OCH FÖRHÅLLNINGSSÄTT:

- Relatera till olika och omtvistade ståndpunkter angående ESD.
- Artikulera sociala värderingar om samhällets roll i ESD-åtgärder.

KUR SINNEHÅLL

Denna kurs, utvecklad som ett resultat av ESDEUS-projektet, samlar erfarenheter från akademiker och praktiker från Polen, Sverige, Portugal och Italien. Kursen behandlar hur aspekter av hållbar utveckling kan integreras i olika organisationers och aktörers vardagliga aktiviteter på sätt som främjar medvetenhet om hållbarhetsfrågor. Kursen kombinerar en kritisk teoretisk introduktion till ESD med fallstudier och praktiska erfarenheter från internationella intressenter som arbetar för hållbarhet i olika länder och sammanhang. Multidisciplinära och tvärvetenskapliga perspektiv på det komplexa innehållet i hållbar utveckling kommer att diskuteras ur ett pedagogiskt perspektiv där hållbarhet i ett internationellt samhälle och samarbete mellan olika aktörer problematiseras. Kursen syftar till att öka deltagarnas förmåga att 1) reflektera över frågor om hållbar utveckling i sociala utrymmen och 2) utforma hållbarhetsinitiativ med olika intressenter. Kursen är strukturerad kring två tematiska områden som introduceras i modul 1 och 2 (ESD och lärande i ett socialt sammanhang). Modul 3 använder exempel på ESD-åtgärder för att analyseras och modul 4 är en bedömningsmodul.

MODUL 1:

ESD som ett koncept – mainstream och kritiska diskurser.

MODUL 2:

Socialt deltagande och samarbete – samhällsbaserat vuxnas lärande för ESD i Europa.

MODUL 3:

Kollektiva åtgärder för ESD i Europa – fallstudier.

MODUL 4:

Designa en ESD-intervention – slutuppgift.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Deltagarnas framsteg kommer att bedömas flera gånger under kursen – i modul 1, 2 och 3 genom ett quiz och deltagande i diskussioner. Dessa aktiviteter kommer att bedömas som godkänd/icke godkänd. Slutuppgiften (modul 4) kommer att vara en skriftlig grupp- eller individuell uppgift: studenternas egna förslag på en lokal eller global aktivitet som tar upp en specifik hållbarhetsfråga i ett valt samhälle (kort handlingsprojekt eller ett program). Denna aktivitet kommer att bedömas som godkänd/icke godkänd med skriftlig feedback från examinatorn. Alla fyra moduler måste vara godkända för att slutföra kursen och erhålla intyget. En student som misslyckas med en eller flera moduler kommer att erbjudas en ny möjlighet inom sex månader ELLER en alternativ uppgift baserat på examinatorns beslut.

UNDERVISNINGSFORM:

Kursen kan genomföras på campus eller i en blandad och distansform. Justeringar kan göras vid genomförandet av kursen i blandad och distansform med hänsyn till synkrona och asynkrona undervisningsformer samt kraven från de specifika lärplattformar som ska användas. En handbok om hur kursen genomförs i en Moodle-miljö finns som ett separat resultat av ESDEUS-projektet.

UNDERVISNINGSSPRÅK:

Kursen kommer att erbjudas på nationella språk med stöd av resurser på engelska (artiklar, videor, utvalda policy-dokument). Alla instruktioner (både på campus och vid distansundervisning), uppgifter och examinationstillfällen kommer att erbjudas på deltagarnas nationella språk. Den aktuella litteraturlistan inkluderar texter på polska eftersom pilotkursen ska ges till polska studenter inom ramen för ESDEUS-projektet.

LOKALA ANPASSNINGAR:

Ytterligare anpassningar till lokala sammanhang, nationella lagkrav och undervisningsformer samt resursförbättringar är tillåtna under förutsättning att ALLA lärandemål för kursen uppfylls.

Tabell 1:

ÖVERSIKT ÖVER MODULER

MODULER	INNEHÅLL	METODER	ANTAL TIMMAR, INKL. STUDENTERS AKTIVITETER
<p>MODUL 1</p> <p>ESD som ett koncept – mainstream och kritiska diskurser</p>	<p>TEMA 1</p> <p>ESD utifrån UNESCOs perspektiv</p> <p>Nyckel dokument och instrumenter: Karta för ESD, globala målen för hållbar utveckling 2030, verktygslådor</p> <p>TEMA 2</p> <p>Kritiska tillvägagångssätt för hållbar utveckling</p> <p>Problematisera idén om ständig tillväxt, diskutera begränsningarna av nuvarande lösningar och idéer</p> <p>TEMA 3</p> <p>Hållbarhetens "onda problem"</p> <p>TEMA 4</p> <p>Systemtänkande och transformativa tillvägagångssätt</p>	<p>Föreläsningar, diskussioner, quiz</p>	<p>20 timmar</p>
<p>MODUL 2</p> <p>Socialt deltagande och samarbete – samhällsbaserat vuxnas lärande för ESD i Europa</p>	<p>TEMA 1</p> <p>Introduktion till vuxnas lärande utifrån ett ESD perspektiv.</p> <p>Vuxnas lärande genom den sociokulturella linsen. ESD som lärande om demokrati och samhällsengagemang.</p> <p>TEMA 2</p> <p>Kritiska tillvägagångssätt för samhällsutbildning</p> <p>Samhällsutbildning och socialt deltagande; modeller för samhällsutbildning.</p>	<p>Föreläsningar, diskussioner</p>	<p>10 timmar</p>
<p>MODUL 3</p> <p>Kollektiva åtgärder för ESD i Europa – fallstudier</p>	<p>ESD FALLSTUDIER:</p> <p>FALL 1</p> <p>Ön Culatra, Portugal</p> <p>FALL 2</p> <p>Land av utdöda vulkaner, Polen</p>	<p>Fallstudier analyser</p>	<p>10 timmar</p>
<p>MODUL 4</p> <p>Designa en ESD-intervention – slutuppgift</p>	<p>Slutuppgift Ett ESD-interventionsprojekt</p>	<p>Ett ESD-interventionsprojekt</p>	<p>25 timmar</p>

Tabell 2:

MATRIS AV LÄRANDEMÅL UTVECKLADE OCH BEDÖMDA PER MODUL:

LÄRANDEMÅL Efter avslutad kurs ska studenten kunna:	MODUL 1	MODUL 2	MODUL 3	MODUL 4
LO 1 Redogöra för begreppet hållbar utveckling i olika sammanhang.	●		●	
LO 2 Visa kunskap om olika tillvägagångssätt för ESD.	●	●		
LO 3 Analysera och diskutera strategier för socialt engagemang och partnerskapsskapande för ESD.		●	●	●
LO 4 Använda forskningsbaserad kunskap för att utforma och implementera ESD i lokala sammanhang.				●
LO 5 Relatera till olika och omtvistade ståndpunkter angående ESD.	●		●	
LO 6 Artikulera sociala värderingar om samhällets roll i ESD-åtgärder.		●	●	

PÅ ENGELSKA:

Alhadeff-Jones, M. (2012). Transformative learning and the challenges of complexity. In E.W. Taylor, P. Cranton, & Associates (Eds.), *Handbook of transformative learning: Theory, research and practice* (178–194). Jossey-Bass.
<https://cepa.info/fulltexts/488.pdf>

Block, T., & Paredis, E. (2016). Four misunderstandings about sustainability and transitions. In: Van Poeck, K., Östman, L. & Öhman, J. (Ed.) *Sustainable Development Teaching: Ethical and Political Challenges*. London: Routledge, 15-27.

Brookfield, S. (2010). Learning Democratic Reason: The Adult Education Project of Jurgen Habermas. In: M. Murphy & T. Fleming (Eds.) *Habermas, Critical Theory and Education*. Routledge/

Fleming, T. (2010). Condemned to Learn: Habermas, University and the Learning Society. In: M. Murphy & T. Fleming (Eds.) *Habermas, Critical Theory and Education*. Routledge.

Grewatsch, S., Kennedy, S., & Bansal, P. (2023). Tackling wicked problems in strategic management with systems thinking. *Strategic Organization*, 21(3), 721-732.
<https://doi.org/10.1177/14761270211038635>

Holfelder, A.-K. (2019). Towards a sustainable future with education? *Sustainability Science*, 14(4), 943–952.
<https://doi.org/10.1007/s11625-019-00682-z>

Hunt, C. (2009). A long and winding road: a personal journey from community education to spirituality via reflective practice. *International Journal of Lifelong Education*, 28 (1), 71-89.
<https://doi.org/10.1080/02601370802568473>

Murphy, R. (2012). Sustainability: A wicked problem. *Sociologica*, (2), 1-23.
<https://doi.org/10.2383/38274>

Peters, B. G. (2017). What is so wicked about wicked problems? A conceptual analysis and a research program. *Policy and Society*, 36(3), 385-396.
<https://doi.org/10.1080/14494035.2017.1361633>

Talò, C., Mannarini, T., & Rochira, A. (2014). Sense of Community and Community Participation: A Meta-Analytic Review. *Social Indicators Research*, 117, 1-28.

KURS- LITTERATUR:

PÅ POLSKA:

Brookfield, S. (2012). Uczenie się demokratycznego rozumu. Projekt edukacji dorosłych Jurgena Habermasa (tłum. K.Gawlicz) in: M.Murphy & T.Fleming (red.) Habermas, teoria krytyczna i edukacja. WN DSW.

Drosik, Heidrich, Ratajczak (eds.) (2022), Wprowadzenie do zrównoważonego rozwoju. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Fleming, T. (2012). Skazani na uczenie się. Habermas, uniwersytety i uczące się społeczeństwo (tłum. A.Nizińska). In: M.Murphy & T.Fleming (red.) Habermas, teoria krytyczna i edukacja. WN DSW.

Kronenberg, J., & Bergier, T. (Eds.). (2010). Wyzwania zrównoważonego rozwoju w Polsce. (Part 1, Chapter 2, *Podjęcie systemowe* 44-57). Fundacja Sendzimira.

Krzakiewicz, K. (2014). Myślenie systemowe i mentalne modele w zarządzaniu. *Organizacja i Kierowanie*, (1), 77-88.

Łódzki, B. (2016). Edukacja a zrównoważony rozwój. In E. Rokicka & W. Wozniak (Eds.), *W kierunku zrównoważonego rozwoju. Koncepcje, interpretacje, konteksty*, 45-54. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

Malewski, M. (2010). Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice. WN DSW.

Mendel, M. (2002). Animacja współpracy środowiskowej. W: M. Mendel (red.), *Animacja współpracy środowiskowej na wsi*, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2002; ss. 11-33.

Minkner, K. (2022). Krytyka i koncepcje krytyczne wobec zrównoważonego rozwoju. In Drosik, Heidrich, & Ratajczak (Eds.), *Wprowadzenie do zrównoważonego rozwoju. Podręcznik akademicki* 55-70. Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Rokicka, E. Wozniak, W. (2016). W kierunku zrównoważonego rozwoju. Koncepcje, interpretacje, konteksty, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.

<https://doi.org/10.1007/s11205-013-0347-2>Witek-Crabb, A. (2014). Trwałość rozwoju organizacji jako jeden z tzw. zawitych problemów zarządzania. *Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu*, No. 366, 582–592.

<https://doi.org/10.15611/pn.2014.366.55>

Partners:



Medfinansierat av Europeiska unionen. De åsikter och synpunkter som uttrycks är dock enbart författarens eller författarnas och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Stiftelsen för utveckling av utbildningssystemets åsikter. Varken Europeiska unionen eller den enhet som tillhandahåller bidraget kan hållas ansvariga för dem